Journal of Business Economics for Applied Research, Vol. (7), No. (Conference):227-246
Doi: https://dx.doi.org/10.37940/BEJAR.2025.7.1.15

Journal of Business Economics for Applied Research
مجلة اقتصاديات الاعمال للبحوث التطبيقية
ISSN 2709-6475

The role of digital capabilities of scientific research teams in promoting academic excellence
An analytical study at the College of Administration and Economics, University of Anbar

Hakeem Khalil Ibrahim[(1)], Ahmed Hamdallah Amash[(2)], Makarim Basim Rasheed[(3)], Baha Alawi Shami[(4)]
University of Anbar - College of Administration and Economics[(1),(2),(3),(4)]
(1) hakeem.khalill@uoanbar.edu.iq (2) ahm20n4037@uoanbar.edu.iq
(3) Mak20n4084@uoanbar.edu.iq (4) bah20n4002@uoanbar.edu.iq

Key words:
digital capabilities, scientific research teams, academic excellence.

ARTICLE INFO
Article history:
Avaliabble online | 25 ***May***. 2025

© 2025 THE AUTHOR(S). THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE DISTRIBUTED UNDER THE TERMS OF THE CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION LICENSE (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

*Corresponding author:
Hakeem Khalil Ibrahim
University of Anbar

Abstract:
The current research aims to explore the vital role played by the digital capabilities of scientific research teams in supporting academic excellence. This research reflects the importance of relying on modern technology in enhancing scientific research processes and enriching the results achieved by research teams in using digital tools such as reliable websites of global data sources, translation sites, citation sites, and the ability to manage digital accounts for participation and scientific publication in reliable scientific journals. The research presented a theoretical presentation of the concepts and importance of research variables and dimensions according to what researchers presented in previous studies on research variables and the formulation of the main research hypothesis. The research hypothesis states that there is a significant impact of the digital capabilities of scientific research teams on achieving academic excellence, embodied by the research hypothesis model. The research relied on the descriptive analytical approach to answer the questions posed. A model of the study variables and their dimensions was built and developed according to reference models, most notably the Levallet (2014) scale for the independent variable and the Artem Vasiliev (2021) scale for the dependent variable. The statistical package measures for the (SPSS) program were used to analyze the data of the research sample responses, which numbered (49) teachers, to whom an electronic questionnaire was randomly distributed according to the (Google Form) model to achieve the research objective. The results of the descriptive statistics for the research showed good estimates for the research sample responses, and revealed a significant impact relationship between the digital capabilities variable of scientific research teams and its dimensions on the academic excellence variable and its combined dimensions. This explains the positive role of the college's teaching capabilities in forming research teams with digital capabilities that enhance the efficiency and effectiveness of academic work in the college, the field of research.

Journal of Business Economics for Applied Research, Vol. (7), No. (Conference): 227-246
Doi: https://dx.doi.org/10.37940/BEJAR.2025.7.1.15

دور القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في تعزيز التميز الأكاديمي
بحث تحليلي في كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الانبار

م. حكيم خليل ابراهيم
جامعة الانبار
hakeem.khalill@uoanbar.edu.iq

أحمد حمدالله عماش
جامعة الانبار
ahm20n4037@uoanbar.edu.iq

مكارم باسم رشيد
جامعة الانبار
Mak20n4084@uoanbar.edu.iq

بهاء علاوي شامي
جامعة الانبار
bah20n4002@uoanbar.edu.iq

المستخلص

يهدف البحث إلى استكشاف الدور الحيوي الذي تلعبه القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في دعم التميز الأكاديمي، ويعكس هذا البحث أهمية الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في تعزيز عمليات البحث العلمي وإثراء النتائج التي تحققها الفرق البحثية في استخدام الأدوات الرقمية كالمواقع الالكترونية الرصينة لمصادر بيانات العالمية ، ومواقع الترجمة ، ومواقع الاستلال ، والقدرة على ادارة الحسابات الرقمية للمشاركة والنشر العلمي في المجلات العلمية الرصينة ، وقدم البحث عرضا نظريا لمفاهيم واهمية مغيرات البحث وابعاده وفق ما قدمه الباحثين في الدراسات السابقة حول متغيرات البحث و صياغة فرضية البحث الرئيسية مفادها يوجد تأثير معنوي للقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في تحقيق التميز الاكاديمي جسدها النموذج الفرضي للبحث، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي للاجابة عن التساؤلات المطروحة .وتم بناء وتطوير نموذج متغيرات الدراسة وابعادها وفقا لنماذج مرجعية ابرزها مقياس Levallet,2014)) للمتغير المستقل ومقياس (Artem Vasiliev, 2021) للمتغير التابع، وتم استخدام مقاييس الرزمة الاحصائية لبرنامج (SPSS) لتحليل بيانات استجابات عينة البحث البالغ عددها (49) تدريسي وزعت عليهم استبانة الكترونية وفق نموذج (كوكل فورم) بشكل عشوائي لتحقيق هدف البحث، اظهرت نتائج الاحصاءات الوصفية للبحث عن تقديرات متوسطة لاجابات عينة البحث ، والكشف عن علاقة تأثير معنوي لمتغير القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي بأبعادها في متغير التميز الاكاديمي بابعاده مجتمعة ، وهذا يفسر الدور الايجابي لقدرات تدريسي الكلية في تشكيل فرق بحثية تمتلك قدرات رقمية محدودة تحتاج الى المزيد من المهارة الرقمية لتعزز كفاءة وفاعلية العمل الاكاديمي في الكلية ميدان البحث.

الكلمات المفتاحية: القدرات الرقمية، فرق البحث العلمي، التميز الأكاديمي.

1- المقدمة:

يشهد العصر الحديث تطورًا سريعًا في التكنولوجيا وانتشارًا واسعًا لوسائل الاتصال الرقمي، مما جعل القدرات الرقمية لا غنى عنها في ساحة التعليم. تطورت القدرات الرقمية حيث اصبحت تلعب دوراً حيوياً في دعم فرق البحث العلمي نحو تحقيق التميز الأكاديمي في مجالات متعددة، يُعتبر الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية أمرا ضرورياً لفهم البيانات المعقدة، وتحليلها بكفاءة، وتقديم النتائج بطريقة مبتكرة وواضحة. تُشير القدرات الرقمية الى معرفة وفهم طبيعة ودور وفرص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمجموعة مطلوبة من المهارات والمواقف عند استخدام الوسائل الرقمية لأداء المهام المختلفة بثقة وتميز (Degryse ,et.al , 2017 :2). والقدرات الرقمية هي الممارسات الرقمية التي يحتاجها الأشخاص والمنظمات، في استخدامات العمل التكنلوجي وخاصة في مجال نظم المعلومات الالكترونية للعديد من الوظائف (Sokolov& Zoltkevich,

2020:16). أما مفهوم التميز الأكاديمي هنالك من يرى بأنه القدرة على العمل والإنتاج العلمي أو هو التفوق في التعلم الأكاديمي. ويمكن التعرف عليه من خلال الحصول على درجات أفضل وأداء أعلى في الأكاديميين. كما يعتبر أعلى تنمية للقدرات الفكرية والمهارات والتوظيف للإنسان. ويعتمد التميز الأكاديمي أيضاً على الحاجة والرغبة في الحصول على مستويات أعلى من التعليم للتعامل مع بعض المهن التي تتطلب متطلبات تكنولوجية تهتم مؤسسات التعليم العالي عادةً بزيادة الكفاءات والمهارات الأكاديمية من أجل البقاء ضمن المنافسة أو قبلها (Naboevi Azema&et al, 2021,13) . ويتوضح التميز الأكاديمي على أنه التزام عضو هيئة التدريس بواجباته ومسؤولياته التعليمة وممارساته المهنية المتقدمة وأفكاره الإبداعية الحديثة التي تمكنه من التفرد والتفوق في أداء المهام بشكل يتخطى التوقعات المستقبلية ويقاس اجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس على المقياس المستخدم في البحث الحالي (وهبه،٢٠٢٢:٣١٠) والتميز الأكاديمي يعني إنشاء بيئة تعليمية وتعلمية صحية والحفاظ عليها على أساس مستدام لتحسين الطلاب والمساهمة الأساسية في المجتمع، في عالم اليوم التنافسي والمتغير باستمرار، يعد التفوق في التميز الأكاديمي وتلبية احتياجات الطلاب تحدياً كبيرا(Alhosani&et al, 2023:1) . أن هذا البحث جاء ليناقش اشكاليتين رئيستين تحتاج المزيد من البحث والتقصي، اذ تتعلق الإشكالية الاولى بالفجوة المعرفية لمتغيرات البحث من خلال طرح بعض التساؤلات واهمها: أ- ما مبررات القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وتداعياته في تحقيق التميز الاكاديمي؟ ب- ما العوامل الجوهرية التي يشترك فيها كل من القدرات الرقمية لفرق البحث والتميز الاكاديمي؟ في حين تركز الإشكالية الأخرى على الفجوة الميدانية وعلاقتها بمتغيرات البحث وتتمثل بالفجوة الحاصلة بين الدول المتطورة وبلداننا النامية في مجال استخدام التكنولوجيا الرقمية التي تعمل على تقليل التكاليف والوقت والجهد اضافة الى مزايا الاستدامة وتحسين جودة مخرجاتها. إن الهدف الاساسي للبحث إلى استكشاف كيفية تأثير القدرات الرقمية على أداء الطلاب في المجال الأكاديمي وكيف يمكن لتلك القدرات أن تسهم في تحقيق التميز الأكاديمي، اما التميز الأكاديمي يشير إلى تحقيق أعلى مستويات الأداء والإنجاز في المجال الأكاديمي، سواء كان ذلك في مجال البحث العلمي، التعليم، أو أي نشاط يتعلق بالمعرفة والتعليم. يتضمن التميز الأكاديمي الابتكار، الإبداع، والتميز في الأداء الأكاديمي والعلمي المتميز. ان الهدف الرئيس للبحث هو التحقق في علاقة الارتباط والتأثير بين متغيرات البحث (القدرات الرقمية لفرق البحث ،والتميز الاكاديمي) وذلك في ضوء مشكلة الدراسة واهميتها. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي للاجابة عن التساؤلات المطروحة .وتم بناء وتطوير نموذج متغيرات الدراسة وابعادها وفقا لنماذج مرجعية ، وتم استخدام مقاييس الرزمة الاحصائية لبرنامج (SPSS) لتحليل بيانات استجابات عينة البحث البالغ عددها (49) موظف في جامعة الانبار وزعت عليهم استبانة بشكل عشوائي لتحقيق هدف البحث. لغرض الحصول على النتائج واظهار مستويات علاقة الارتباط وتأثير بين متغيرات البحث . ومعرفة الاثر المهم في كيفية ردم الفجوة المعرفية (للمفاهيم النظرية التي تجسد متغيرات البحث من خلال علاقات ايجابية ، تواصل ايجابي ومعاني ايجابية ومناخ ايجابي، ومن ابرز الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثين : دراسة الدور الفاعل والمهم للقدرات الرقمية، والكشف عن علاقة الارتباط والتأثير الواضح للمتغير المستقل والمتغير التابع خلال استخدام اسلوب المراجعة الطروحات النظرية للباحثين في هذا المجال، وجمع وتحليل بيانات استبانة البحث ، ويعرض القسم الثاني من البحث الاطار النظري ، و يستعرض القسم الثالث الاطار المنهجي للبحث بينما يتناول القسم الرابع للبحث عرض نتائج التحليل الاحصائي ، ويتناول القسم الخامس مناقشة النتائج الاحصائية والادبية . والقسم السادس من البحث يتضمن الخاتمة.

2- الادب النظري

تتضمن مراجعة الادب النظري المفاهيم الاساسية لمتغيرات البحث والطروحات النظرية المختلفة لمتغيرات وابعاد البحث من خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث من زوايا وميادين عملية مختلفة وبرزت طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة و الطرق

المنهجية المستخدمة في الوصول الى الاستنتاجات المهمة . وبداية ركز الادب النظري على مفهوم القدرات الرقمية على إنها معرفة وفهم طبيعة ودور وفرص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمجموعة مطلوبة من المهارات والمواقف عند استخدام الوسائل الرقمية لأداء المهام المختلفة بثقة وتميز (Degryse ,et.al , 2017:2) .وتشمل القدرات الرقمية المعرفة والثقة ومهارات التكيف والازدهار في بيئة عمل الكترونية فاعلة في المجالات العديدة (Burke&Evans, 2022:3) . يُشير مفهوم القدرات الرقمية على غنها المهارات اللازمة لتجاوز تكنولوجيا المعلومات البحتة لتشمل تقنيات محددة مثل وسائل التواصل الاجتماعي او الهاتف المحمول بالإضافة إلى المهارات التحليلية لتحقيق القيمة من البيانات الضخمة(Junior, et.al, 2017: 2). وأوضح (Khin, et.al, 2018:7) القدرات الرقمية على انها مهارة المنظمة ومواهبها وخبرتها في إدارة التقنية الرقمية لتطوير منتجات جديدة. وعرفها (Janne , et.al, 2018:2) على إنها قدرة المؤسسة على دمج واستخدام البيانات الرقمية وتقنيات المعلومات في خدماتها وعملياتها وأنظمتها وممارساتها التنظيمية. من وجهة نظر (Chandrasenjit , 2019: 1) هي المهارات والمعرفة والفهم التي تساعدنا للعيش والتعلم والعمل في مجتمع رقمي أي انها تساعدنا على استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات بشكل مناسب وفعال في مختلف المواقف . وأشارة كل من(Guangping Xu ,et.al,2022: 4) الى القدرات الرقمية هي مجموعة قدرات او مهارات تضمن تحويل وتكامل الموارد التكنولوجية والتي تحقق الاستفادة الكاملة من هذه الموارد التكنولوجية. تكسب القدرات الرقمية أهميتها من المقومات المهمة للارتقاء بمستوى جودة وكفاءة العملية التنظيمية والادارية سواء في منظمات الادارة العامة او الاعمال ، وكما موضح فيما يلي :1- تساعد القدرات الرقمية المؤسسات على إجراء التحولات خدمية وانتاجية على مستوى البلدان بأكملها. 2- القدرة الرقمية يمكن أن تضيف قيمة تؤدي استغلال الفرص ،و التطوير الوظيفي، ومتطلبات وفرص التدريب، وخلق فرص العمل، وخفض التكاليف الإنتاجية وزيادة القدرة التنافسية (Kieran; 2011:6).3- تساعد على تطبيق منظور المستوى المؤسسي، مما سيساعد على ضمان دمج التفكير الرقمي في جميع مجالات المؤسسة. 4- تزيد القدرات الرقمية من فرص التنوع الثقافي في العديد من المهن والوظائف من خلال ممارسة التواصل الرقمي والمراسلات بين المؤسسات (Malcolm , et.al , 2020 p.25) . تبرز أهداف القدرات الرقمية وتشمل على مجموعة من المحاور الاساسية في العلمية التعليمية والبحثية على حد سواء وأهمها : 1- توفر أدوات لمساعدة الباحثين على تحسين مهاراتهم الرقمية عبر مجموعة واسعة من المواضيع. 2- تسعى إلى تطوير قدرة فرق البحث على التكيف مع المستقبل الرقمي الغامض . 3- تحسين المهارات المطلوبة للباحثين لإنتاج ابحاث علمية أصيلة ذات جودة عالمية تدعم حياتهم المهنية. 4- تساهم في التكيف مع البيئة الرقمية الجديدة ليس فقط في المجالات المرتبطة بالتعلم والتدريس ولكن أيضاً بين فرق البحث (Malcolm , 2020: 52). ورغم الجدل الفلسفي بين الباحثين لازالت هنالك فجوة معرفية تحتاج دراسات متعددة من جوانب مختلفة ولذلك تعددت ابعاد ومقاييس القدرات الرقمية الا ان الباحثين يتفقون مع الابعاد التي استخدمت في دراسة (Levallet,2014) وتعد هي الأكثر تلائما وانسجاما مع المتغير التابع وشملت خمس ابعاد كما يأتي :

- ادارة المعلومات : يشير الباحث (Malcolm,et.al,2020:57) الى نضج قدرة ادارة المعلومات هي قدرات فريق البحث المطلوبة لتحديد مصادر البيانات وادارتها والحفاظ عليها في بيئة بحثية كثيفة البيانات . كما ركز (Tzu-Chi,2023 :6) على ضرورة القدرة على البحث عن المعلومات عبر الانترنت والوصول إليها واختيار الموارد عبر الانترنت بكفاءة، والتنقل بين المصادر عبر الانترنت من اجل جمع ومعالجة وفهم وتقييم نقدي للمعلومات . واكد(Jisc,2015 :1) على اهمية القدرة في العثور على المعلومات الرقمية وتقييمها وأدارتها وتنظيمها ومشاركتها وتفسيرها للأغراض الاكاديمية والمهنية واستخدام المراجع المناسبة والقدرة على تسجيل المعلومات وحفظها للوصول اليها واستخدامها في المستقبل.

- التقنيات التحليلية : اشار الباحث (Malcolm,et.al,2020:58) من خلال دراسته الى اهمية زيادة قدرة ادوات معالجة البيانات وتطوير التعليمات البرمجية داخل فرق البحث بشكل مستمر والى اهمية الحوسبة المعرفية والابحاث المكثفة للبيانات. كذلك ذكر(Tzu-Chi 2023 ,6) اهمية توفير تقنيات تحليلية متطورة تؤدي الى رفع قدرة الفريق على انشاء محتوى بتنسيقات مختلفة بما في ذلك الوسائط وتحرير المحتوى وتحسينه، وانتاج التعبير الابداعي من خلال الوسائط والتقنيات الرقمية . واضاف الى ذلك (Jisc, 2015, 1) ان توفر هذه التقنيات يحتاج الى تدريب الفريق ليكون قادرا على استخدام الاجهزة والتطبيقات والبرمجيات والخدمات القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عبر واجهاتها .
- خفة الحركة العملية : يؤكد الباحث (Malcolm,et.al,2020:59) من الضروري ان تتمتع فرق البحث بالقدرة والسرعة على تعديل او تعزيز العمليات والاساليب بسرعة نظرنا للتغيرات السريعة في التكنولوجيا والمصادر الناشئة للبيانات الجديدة . كذلك وضح الباحث (Tzu-Chi,2023:6) اهمية خفة وسرعة التفاعل مع مجموعة متنوعة من الاجهزة والتطبيقات الرقمية وفهم الطرق المناسبة للتواصل عبر الوسائل الرقمية والرجوع الى تنسيقات الاتصال المختلفة، وتكييف اساليب واستراتيجيات الاتصال مع جمهور محدد واكد الباحث (Jisc,2015:1) على ضرورة القدرة على جمع وتحليل البيانات البحثية باستخدام الطرق الرقمية على مستويات اعلى لاكتشاف الافكار الجديدة وتطويرها ومشاركتها باستخدام الادوات الرقمية .
- البنية التحتية للتكنولوجيا : يقترح الباحث (Malcolm,et.al,2020:59) ان الحصول على رؤية شاملة للبنية التحتية للتكنولوجيا الاجهزة والبرامج يعد ضروريا لتوحيد فرق البحث ووظائف العمليات . ويركز الباحث (Tzu-Chi,2023:7) على تطبيق الاعدادات، تعديل البرنامج، تطبيق البرنامج والبرمجيات والاجهزة وفهم مبادئ البرمجة وفهم ما هو وراء البرنامج.
- نضج الحكم : ذكر الباحث (Malcolm,et.al,2020,60) يحتاج القادة الى التحلي بالخيال ووضع استراتيجيات لمعالجة تأثيرات التحول وتطوير الثقافات التنظيمية للاستجابة لتلك التأثيرات . بالإضافة الى ذلك اكد الباحث (Jisc,2015,2)على قيام القائد بتحديد فرص التعلم الرقمي والمشاركة فيها لاستخدام موارد التعلم الرقمية والمشاركة في علاقات التعلم /التدريس عبر الوسائط الرقمية واستخدام الادوات الرقمية لتنظيم التعلم وتخطيطه والتفكير فيه.

بينما ركزت المراجعة الأدبية على التميز بأنه التزام عضو هيئة التدريس بواجباته ومسؤولياته التعليمة وممارساته المهنية المتقدمة وأفكاره الإبداعية الحديثة التي تمكنه من التفرد والتفوق في أداء المهام بشكل يتخطى التوقعات المستقبلية ويقاس اجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس على المقياس المستخدم في البحث الحالي (وهبه،٢٠٢٢:٣١٠). وأشار (Ezimma, et,al, 2021 : 137) إلى التميز الاكاديمي بأنه قدرة مثبتة على العمل والإنتاج و/أو التفوق في التعلم الأكاديمي. ويمكن التعرف عليه من خلال الحصول على درجات أفضل وأداء أعلى في الأكاديميين. كما يعتبر أعلى تنمية للقدرات الفكرية والمهارات والتوظيف للإنسان. ويعتمد التميز الأكاديمي أيضاً على الحاجة والرغبة في الحصول على مستويات أعلى من التعليم للتعامل مع بعض المهن التي تتطلب متطلبات تكنولوجية. وبين (Vasiliev, 2021 :1017) التميز الاكاديمي على انه هو سهولة الوصول إلى التعليم وتنفيذ إيقاع فردي للتعلم والذي يوفرة التعلم المحمول والتعلم عبر الإنترنت. ويمكن تحديد التميز على مستوى المؤسسة أو هيئة التدريس أو القسم أو الموظفين ويمكن تطبيقه في سياق الأدوار والوظائف العديدة المختلفة لمؤسسات التعليم العالي. وأوضح (Bahar , 2023 : 143) التميز الاكاديمي على أنه وهو تحقيق معيار معين وقد تم ربطه تقليدياً بالتميز ،وهي صفة جيدة بشكل غير عادي وتتجاوز العادي . ومن اهم اهداف التميز الأكاديمي هي : 1- تعزيز

القدرة التنافسية للمشهد البحثي للنظام في سياق المنافسة الدولية. 2- إعادة هيكلة مشهد التعليم العالي/البحث؛ تعزيز الرؤية الدولية لنظام البحث. 3- تحسين النظام وأهداف الجودة ذات الصلة. 4- تحسين مكانة مؤسسات التعليم العالي في التصنيفات العالمية.. 5- المواءمة الاستراتيجية لمخرجات التعلم المطلوبة وسمات الخريجين مع خبرات التعلم. 6- تطبيق نموذج تعليمي نشط ومرن وعالي الجودة يحقق رضا الطلاب. 7- إشراك أصوات الطلاب كدليل لتشكيل القرارات المتعلقة بخبرات التعلم. 8- توفير البنية التحتية المناسبة للتعلم المتمركز حول الطالب. 9- تحسين تجربة تعلم الطلاب للحفاظ على الاحتفاظ والنجاح. 10- دعم الطلاب لتحقيق حياة مهنية ناجحة وتعزيز الأساليب التربوية المبتكرة في التدريس والتعلم. (Artem Vasiliev ,2021:12) .

ابعاد التمييز الاكاديمي

التميز بالإدارة : ان التميز الاداري في المنظمة يتحقق من خلال النمو والتطوير المستمر في جميع جوانبها التنظيمية وتنسيق الجهود والانشطة والاعمال مما يسهم في تحقيق اهدافها من جانب اخر للقيادات العليا تأثير مباشر على التميز وذلك عن طريق تنمية قدرات الافراد وتشجيعها بالتوجه نحو التميز من خلال المهارة (سعد, افين:2021, 414) كذلك ركز الباحث (Manal AlMarwani, 2023,8) عن الحاجة إلى مبادئ توجيهية تحكم لتحقيق التميز الاكاديمي في التدريس والتعلم، وأكد هناك حاجة الى قدر كبير من الإدارة والتقييم عمليا ويجب ان يشارك جميع الاكاديميين في هذه العملية.

- التميز في التدريس : يعبر التميز في التدريس عن الدرجة العالية من بلوغ الاهداف التي تلبي المعايير المعتمدة وتوفر افضل نتيجة مطلوبة وفق الشروط الموضوعة وهناك وجهات نظر مختلفة حول مفهومه الذي يتمثل بالتدريسي المتميز او من خلال الطبيعة الملهمة للتدريسيين (سعد و افين, 2021 , 414) . من ناحية اخرى ركز البعض على اعضاء هيئة التدريس في تحقيق التميز الاكاديمي في التعليم العالي من خلال تطبيق الممارسات الحديثة، والقيام بالتدريس الجيد طوال الوقت (Manal AlMarwani,2023,7). واضاف البعض الاخر انه يجب جذب مجموعة من اعضاء هيئة التدريس من القادة الاكاديميين والباحثين المتميزين والخبراء الممارسين.(Alhosani, et. al., 2023 :11).
- التميز بالبحث العلمي : يتطلب التميز في البحث العلمي توافر مجموعة معايير لتقييم البحث المتميز من حيث الجودة والدقة والاصالة ويمكن تحديد التميز البحثي من خلال المنشورات المستشهد بها بدرجة كبيرة وعدد الجامعات العلمية ومنظمات البحوث العامة فيها بالإضافة الى براءات الاختراع (سعد و افين , 2021: 415). وكذلك يركز البعض على ضرورة توفر جميع الموارد والادوات الازمة لتعزيز ثقافة البحث. يعد التركيز والالتزام على المنشورات البحثية المؤثرة وعالية الجودة وتأليف الكتب والتعاون البحثي مع الاوساط الأكاديمية ومعاهد البحوث والمنظمات الحكومية والخدمات العامة هي السمة الاساسية لجميع الجامعات. (الحوسني وأخرون، 2021, 415).
- التميز العلمي للطلبة : تعمل المنظمات التعليمية على تصميم البرامج والخدمات التعليمية التي تسهم في خلق قيمة متميزة للطلبة الا ان تحقيق مستويات عالية من الاداء التعليمي يتطلب مدخلا قائم على المشارك المعرفي من خلال عملية نظمية. في حين ركز البعض على المناهج المتبعة لتدريس الطلاب واستراتيجيات التعلم التفاعلية لتطوير مهارات الطلبة وتحقيق نتائج التعلم المخطط له لديهم (Manal AlMarwani,2023,11) . ويركز البعض الاخر بشكل اساسي على جذب المواهب العالية والعقول الريادية من خلال وضع الخطط وبرامج لتحسين مستوى الطلاب من خلال التميز الاكاديمي (الحوسني وأخرون، 2023, 11). وبناءا على ما تقدم من مفاهيم واطر نظرية تتعلق بمتغيرات البحث يقترح الباحثين فرضية رئيسية تمثل اجابة مؤقتة لحل مشكلة البحث ومعرفة نتائجه اذ ما صيغة الفرضيات الإحصائية بشكل

يتناسب مع متغيرات البحث واهدافه .وفما يلي الفرضية الرئيسية : توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع التميز الاكاديمي.

3- منهجية البحث:

3-1- مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود البحثية الساعية الى تفسير موضوعات البحث الحالي وتحليل مضامينها الفكرية، وعلاقاتها، إلاّ أن هذا البحث جاء ليناقش اشكالية رئيسية تحتاج المزيد من البحث والتقصي في مضامين الفجوة المعرفية والعملية لمتغيرات البحث والفروق الكبيرة بين الدول المتطورة والبلدان النامية في مجال استخدام التكنولوجيا الرقمية التي تعمل على تقليل التكاليف والوقت والجهد اضافة الى مزايا الاستدامة وتحسين جودة مخرجاتها ، والجامعات كمنظمات علمية واكاديميها جوهرها الاساسي هو البحث العلمي وتسعى الى تطوير نفسها لكونها في سوق تنافسية عالية وبيئة متغيره . في العراق معظم الجامعات تعاني من الجمود من ناحية التطوير في استخدام القدرات الرقمية وخاصة لفرق البحث العلمي وهي اهم حاجة لتلك المتطلبات الحديثة بما يضمن تحقيق المزايا التي تم ذكرها سابقا اضافة الى مواكبة الحداثة وجودة المعلومات التي سوف يبنى عليها نتائج البحث العلمي سعيا في تحقيق التميز الأكاديمي. اختيرت كلية الادارة والاقتصاد في جامعة الانبار لكونها تضمن العديد من الفرق البحثية و حاجة هذه الفرق البحثية ، لامتلاكها الى القدرات الرقمية ومتطلباتها ضمن المنافسة العلمية في التصنيفات العالمية بين الجامعات سعيا منها في تحقيق التميز الأكاديمي الذي تسعى إليه.وتتبلور مشكلة البحث بصورة اكثر وضوح من خلال الاسئلة التالية :

1- ما مدى استخدام القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في جامعة الانبار؟ .

2- هل هناك تميز أكاديمي في الجامعة؟

3- هل هناك علاقة بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي و التمييز الاكاديمي في الجامعة المبحوثة

4- هل هناك اثر للقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي و التمييز الاكاديمي في الجامعة المبحوثة

ما الذي احدثته القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي من تغيرات إيجابية للجامعة بصورة عامة؟

3-2- اهمية البحث:

تتمثل أهمية الدراسات العلمية بشكل عام بالفوائد المتحققة من جراء تطبيقها ومدى اسهامها في تطوير الواقع الميداني للدراسة، لذا يمكن تقسيم أهمية البحث الحالي على النحو الآتي: -

3-2-1- الأهمية العلمية: يكتسب البحث أهميته العلمية من خلال ما يأتي: -

أ- يناقش منظورين فلسفية في الفكر الإداري، والتي تبدأ بالقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي كتغير مستقل وتنتهي بمخرجاتهما التي تصب في ادبيات التميز الاكاديمي

ب- السعي لأن يكون هذه البحث منطلق نحو توجيه الاهتمام بشكل أكبر نحو موضوع القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وانعكاسها على التميز الاكاديمي ، والذي يُعد من الموضوعات التي لم تلق اهتماماً كبيراً بالبحث في العالم العربي عموماً والعراق بشكلٍ خاص.

ت- يمثل هذا البحث إضافة متواضعة في مجال القدرات الرقمية للفرق البحثية والتميز الاكاديمي، اذ من المؤمل ان يكون منطلقاً للباحثين الآخرين لتناول متغيراته كلٍ على حده بشيء من التفصيل والتعميق وفي مجالات أخرى أيضاً.

3- 2-2- الأهمية الميدانية: يكتسب البحث أهميته الميدانية من خلال ما يأتي:

أ- سعى البحث إلى اختيار الفرق البحثية التي تلعب دوراً هاماً في تحقيق التميز الاكاديمي في جامعة الانبار .

ب- التصدي لمشكلة تواجه اغلب المنظمات بشكلٍ عام، والجامعات بشكل خاص، والتي تتمثل بانخفاض الاستجابة الفورية للتغيرات التكنولوجية والتي تناولها البحث عبر متغيرات القدرات الرقمية والتميز الاكاديمي.

ت- يقدم البحث مساهمة ميدانية من خلال اثارة الدوافع لدى عينة البحث والتي تتمثل بالفرق البحثية بضرورة الاستفادة من التطورات التكنولوجية ومواجهة الاحداث الطارئة عبر إعادة تنمية قدراتها الرقمية ، بالإضافة الى ذلك يمكن ان يكون البحث منطلقاً للجامعة بإعادة النظر في استراتيجياتها وأهدافها .

3-3- اهداف البحث:

إن الهدف الرئيس للبحث هو التحقق في علاقة الارتباط والتأثير بين متغيرات البحث (القدرات الرقمية لفرق البحث، والتميز الاكاديمي) وذلك في ضوء مشكلة الدراسة واهميتها، وبشكل أكثر تفصيلاً وتحديداً يهدف البحث الى تحقيق الآتي:

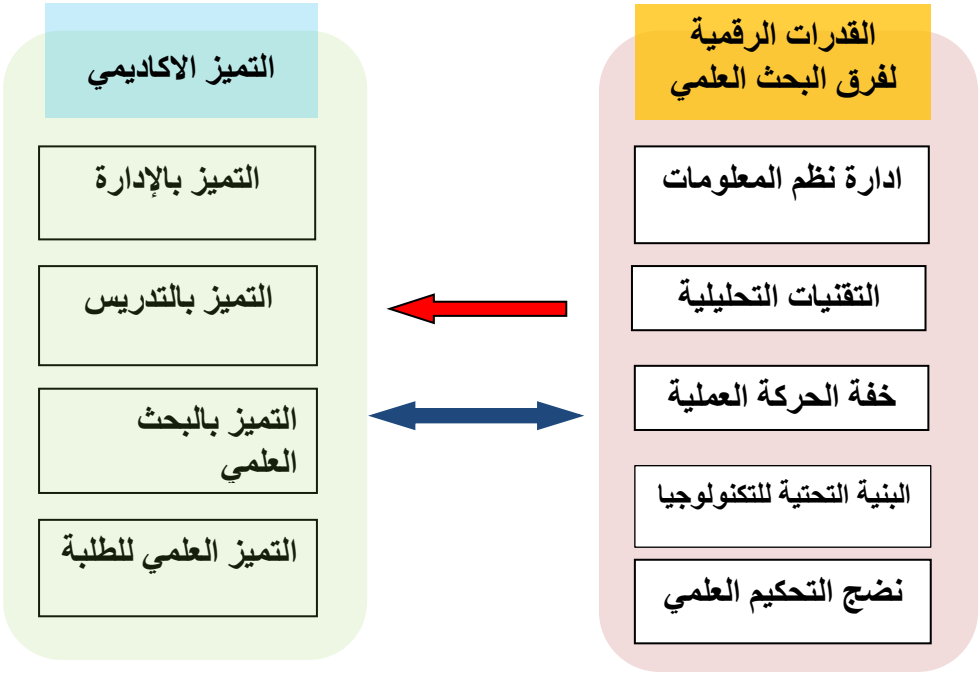
1. بناء تأطير معرفي متكامل لموضوعات البحث الأساسية، والمتمثلة بـ (القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي والتميز الاكاديمي) من خلال الاطلاع على أهم الطروحات العلمية الخاصة بهذه الموضوعات في الفكر الإداري، وتأطير المعرفة الموجودة فيها، في محاولة جادة لتقديم الإجابات الملائمة عن تساؤلات المعضلة الفكرية للبحث.
2. معرفة طبيعة كل من متغيرات البحث (القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي , و التميز الاكاديمي) من حيث الأساسيات والابعاد ومستوياتها في العينة المبحوثة، ومن ثم التوصل إلى أهم العوامل والأساليب الملائمة لتطبيقها.
3. التعرف على طبيعة ونمط العينة المبحوثة، من أجل تحديد الإجراءات والممارسات المناسبة التي تعمل على ترسيخ ثقافة القدرات والتكنولوجيا الرقمية الحديثة وتوجيهها نحو التميز الاكاديمي داخل الجامعة المبحوثه.
4. التوصل الى انموذج واقعي يربط بين مكونات النموذج والعناصر المؤثرة وكيفية تنشيطها عبر مكونات النموذج وبما ينسجم مع الواقع الميداني العراقي.
5. تقديم جملة من الاستنتاجيات والتوصيات للجامعة المبحوثه في ضوء النتائج العملية التي توصل اليها البحث.

4-3- مخطط البحث:

إن المخطط الفرضي يعكس المنطلقات الفكرية والفلسفية وعلاقات الارتباط والتأثير بينهما، اذ يتكون المخطط الفرضي من متغيرين هما المتغير المؤثر او المستقل (القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي) والمتغير المستجيب او التابع (التميز الاكاديمي) كما ان كل متغير يتضمن ابعاداً فرعية وكما في الشكل(1) الذي تتضح منه النقاط الاتية:

1. القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وتتكون من خمسة ابعاد (ادارة المعلومات , والتقنيات التحليلية , وخفة الحركة العملية , والبنية التحتية للتكنولوجيا , ونضج الحكم).
2. التميز الاكاديمي ويتكون من اربعة ابعاد(التميز بالإدارة, والتميز بالتدريس, والتميز بالبحث العلمي, والتميز في اداء الطلبة).

Journal of Business Economics for Applied Research, Vol. (7), No. (Conference):227-246
Doi: https://dx.doi.org/10.37940/BEJAR.2025.7.1.15



شكل رقم (1) المخطط الفرضي للبحث

3- 5- فرضيات البحث

الفرضية الرئيسة للبحث: يوجد اثر ذو دلالة معنوية للمتغير المستقل (القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي بابعاده مجتمعة في المتغير التابع (التميز الاكاديمي) في جامعة الانبار . وتنلثق عن الفرضية الرئيسة الفرضيات الفرعية التالية :

1- يوجد اثر ذو دلالة معنوية لبعد (ادارة نظم المعلومات) في التميز الاكاديمي بأبعاده مجتمعة.
2- يوجد اثر ذو دلالة معنوية لبعد (التقنيات التحليلية) في التميز الاكاديمي بأبعاده مجتمعة.
3- يوجد اثر ذو دلالة معنوية لبعد (خفة الحركة العملية) في التميز الاكاديمي بأبعاده مجتمعة.
4- يوجد اثر ذو دلالة معنوية لبعد (البنية التحتية للتكنلوجيا) في التميز الاكاديمي بأبعاده مجتمعة.
5- يوجد اثر ذو دلالة معنوية لبعد (نضج التحكيم العلمي) في التميز الاكاديمي بأبعاده مجتمعة.

3-6- حدود البحث

إن حصر حدود البحث ضمن نطاقات محددة واضحة المعالم ضرورة رئيسة لأي بحث علمي ضمن الاختصاص العلمي المعين، وتتمثل حدود البحث الحالي بالآتي: -

3-5-1 الحدود المعرفية: يتجسد النطاق المعرفي بمحورين (القدرات الرقمية متغير مستقل)، و(التميز الاكاديمي متغير مستجيب).

3-5-2- الحدود البشرية: كون البحث الحالي يشمل متغيرات ريادية واستراتيجية فقد حُصِرتْ عينة البحث بفرق البحث العلمي في جامعة الانبار كلية الادارة والاقتصاد .

3-5-3- الحدود المكانية: تمثلت حدود البحث المكانية بجامعة الانبار تدريسيين كلية الادارة والاقتصاد .

3-5-4- الحدود الزمانية: وتتمثل بمدة اجراء البحث في الجانب الميداني من اعداد الاستبيان الى التطبيق والتي امتدت من شهر كانون الأول لعام (2023) ولغاية شهر اذار لعام (2024).

Journal of Business Economics for Applied Research, Vol. (7), No. (Conference): 227-246
Doi: https://dx.doi.org/10.37940/BEJAR.2025.7.1.15

3- 6- منهج البحث:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج (الوصفي التحليلي) الذي يُعنى بدراسة الظواهر والاحداث من حيث خصائصها واشكالها، على نتائج البحث من خلال جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بميدان البحث من خلال استبانة صممت لهذا الغرض وفقا لمقياس لكرت الخماسي كأداة تستخدم في قياس وتحليل استجابات عينة البحث لكل من المتغير المستقل القدرات الرقمية بابعادها وبحسب (Levallet,2014) والمتغير التابع التميز الأكاديمي حسب ابعاد ومؤشرات قياسها وفقا لـ (Levallet,2014) و بالجدول (1) يوضح ذلك، وتم اجراء توزيع الاستبانة على عينة عشوائية من تدريسيي كلية الادارة والاقتصاد جامعة الانبار وبلغ عدد الاستبانات الموزعة 49 استبانة الكترونية (كوكل فورم) لهذا الغرض واسترجعت 49 استبانة صالحة للتحليل الاحصائي وتم حليلها وفق برنامج (SPSS) لاختبار الفرضيات ومعرفة نتائج التحليل الاحصائي . وتم تنفيذ البحث ميدانيا للفترة من 1\12\2023 الى 1\3\2024 وجرت المتابعة الميدانية وتوزيع الاستبيان على الموظفين . ويستعرض البحث الكثير من الاطر النظرية والطروحات الفكرية المتعلقة بمتغيرات البحث التي تتمحور حول الفرضية الرئيسية مفادها : توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع التميز الاكاديمي . ويوكد ذلك حسب اشار اليه (Artem Vasiliev, 2021).

جدول (1) مقياس البحث : المتغيرات والابعاد

المتغير المستقل	الرمز	الابعاد	الفقرات	المرجع
القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي	X1	**ادارة المعلومات**	5	(Levallet,2014)
	X2	**التقنيات التحليلية**		
	X3	**خفة الحركة العملية**		
	X4	**البنية التحتية للتكنولوجيا**		
	X5	**نضج الحكم**		
التمييز الأكاديمي	Y1	**التميز بالإدارة**	4	(Artem Vasiliev, 2021)
	Y2	**التميز بالتدريس**		
	Y3	**التميز بالبحث العلمي**		
	Y4	**التميز العلمي للطلبة**		

المصدر : اعداد الباحثين

3-7- أدوات جمع البيانات والمعلومات

اعتمد البحث الحالي على مجموعة من الأدوات البحثية لغرض إكمال متطلباته بجانبيه النظري والميداني وكما يـأتي:

3-7-1- الجانب النظري: اعتمد البحث الحالي في إعداد الجانب النظري على استخدام ما هو متوفر من المصادر الأجنبية والعربية من دراسات سابقة وبحوث علمية، بالإضافة الى الأطاريح والرسائل الجامعية، وبعض الكتب ووقائع المؤتمرات التي تم الحصول عليها من مصادر متعددة كالمكتبات والمكتبات الرقمية والمراسلات والدوريات وشبكة معلومات الانترنت وقواعد المعلومات وغيرها.

3-7-2- الجانب الميداني: اعتمد البحث الحالي في الحصول على البيانات للجانب الميداني من خلال الوسائل الاتية:

أ- المشاهدة والمعايشة الميدانية: كانت للمعايشة الميدانية والمشاهدات الفعلية للباحث في جامعة الانبار دور فاعل في أضفاء الجانب الموضوعي والمهني للإطار العملي للبحث ولجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث .

ب- السجلات والوثائق الرسمية: اطلع الباحث على البيانات والوثائق ذات الصلة بموضوع البحث والمتعلقة باستراتيجية الجامعة وخطتها وانشطتها الرئيسة والهياكل التنظيمية لمركز الجامعة والدوائر التابعة لها

ت- استمارة الاستبانة: شكلت استمارة الاستبانة المصدر الرئيس الذي اعتمده الباحث للحصول على المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني، اذ اعتمدت المتغيرات الرئيسة والفرعية عند وضع فقراتها من خلال انتقائها الدراسات والبحوث الأجنبية، وجرى تكييفها حسب طبيعة البيئة العراقية وتوجهات البحث الحالي، وطبيعة العينة المستهدفة، وقد تم تصميم استمارة الاستبيان بشكلها النهائي

الدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة:

افتقرت الادبيات إلى دراسات رابطة لمتغيري البحث على حد علم الباحث وإطلاعه الواسع ودخوله لشبكة الانترنيت بكل مواقعها المتوفرة إمامه، وفيما يخص متغيري البحث بشكل مستقل أو مع متغيرات أخرى فقد حظيا بعدد قليل من الدراسات، وعليه سيركز الباحث جل اهتمامه على تلك الدراسات الرابطة والقريبة من موضوع الدراسة الحالية خصوصاً الدراسات التي أهتمت بمعرفة دور القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في تحقيق التميز الاكاديمي , وفيما يلي بعض الدراسات.

هدفت دراسة (Dr Liz Austen,et.al,2016) تحديد الاستراتيجيات التي لها اثر كبير على التميز بالتدريس و تحديد مميزات البنية التحتية المؤسسية التي تعمل على زيادة وضمان الاستخدام الفعال للتعلم المعتمد على التكنولوجيا واعتمد منهجية المراجعة التكاملية , اما الابعاد فقد استخدم الباحث (التواصل الرقمي و التعاون والمشاركة , و التعلم الرقمي والتطوير الشخصي , والابداع الرقمي والابتكار , و الهوية الرقمية والرفاهية , واتقان المعلومات والوسائط) , وكانت ابرز النتائج ان هناك صعوبة عند محاولة استخدام المتغيرات القدرة الرقمية والتميز في التدريس لانها متنازع عليها منفردة ومجتمعة . وأوضحت دراسة (David Biggins,et.al , 2016) هدفها مقارنة اطار الكفاءة الرقمية الذي نشره الاتحاد الاوربي مع الاطار الذي تم تقديمه في سياق التعليم العالي واعتمد المنهج الوصفي, اما ابعاد الدراسة هي(المعلومات , والاتصالات , وانشاء المحتوى الرقمي , والسلامة , وحل المشكلات) , وتوصل الباحث الى ان الاختلاف الرئيسي هو اهمال اطر الكفاءة الرقمية للتعلم والتنمية الذاتية من قبل الاتحاد الاوربي . بينما كان هدف دراسة (, et.al,2022 Spante) هو فهم كيفية تأثير التحول الرقمي على اداء الشركة واعتمد على الدراسات الاستقصائية , واعتمد على المقاييس او الابعاد (النشاط على الانترنت و الاتصال والعمل عن بعد) , واظهرت النتائج ان القدرات الرقمية تؤثر على بشكل ايجابي على اداء الشركة فقط من خلال القدرات التكنولوجية . وأخيرا هدفت دراسة (Yang, T. C , 2023). اساليب تعلم الالة لتقييم المناهج واقتراح الحلول لتقييم درجة تكامل الكفاءة الرقمية في المقررات الجامعية , واستخدم الابعاد معالجة المعلومات والاتصالات, وادارة التعلم ومجال المعلومات ومحو امية البيانات, و الاتصالات وانشاء المحتوى الرقمي) , وتشير النتائج الى ان الحل المقترح في هذه الدراسة يتسم بالكفاءة والفعالية والموضوعية مقارنة بالطرق التقليدية للتقييم.

4- مناقشة النتائج:

4-1- المتغير المستقل: القدرات الرقمية: إن الوسط الحسابي لمتغير القدرات الرقمية بالمجموع الكلي يبلغ (3.70) وهو وسط حسابي ضمن الفئة المرتفعة مقارنة بالوسط الحسابي المعياري وكان الإنحراف المعياري للقدرات الرقمية يبلغ (0.61) وهذا يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات لأفراد العينة على أبعاد هذا المتغير، وهذا ما أكده معامل الإختلاف والذي بلغ (16.48) وهذا يدل على ان هناك تشتت بنسبة قليلة في اجابات العينة المبحوثة، اما بالنسبة لابعاد هذا المتغير فقد قيس بالابعاد من (5-1) وكانت النتائج حولها انحصرت بين اعلى قيمة وسط حسابي للبعد رقم (2) اذ بلغت (3.79) وهو وسط حسابي (مرتفع) وهذا دليل على حرص الإدارات في المنظمة المبحوثة على تخصص اعضاء الفريق وقتا للبحث واختبار وإظهار فرص وتقنيات البيانات الجديدة للفريق بأكمله , وبانسجام جيد اذ بلغ الانحراف المعياري لها (0.74) وهذ ما اثبتته معامل الاختلاف البالغ (19.52 %) وبين اقل قيمة وسط حسابي حققها البعد (4) والتي بلغت (3.62) وهي قيمة مرتفعة وبتشتت مقبول اذ كانت قيمة الانحراف المعياري لها (0.71) وهذا ما اكده معامل الاختلاف البالغ

(19.61) هذا يدل ان هناك مراجعة ما يستخدم من التطبيقات البرمجية والبنية التحتية المناسبة لحجم وسرعة نقل البيانات او نشرها. وقد قيس هذا المتغير بالبعاد الاتية:

4-1-1- حصل بعد إدارة المعلومات على وسط حسابي مرتفع مقداره (3.78) وهذا يدل على أهمية إدارة المعلومات للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.65) مما يدل على الانسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف الذي بلغ (17.19)، وهذا يؤكد على أن فريق البحث العلمي يعمل وفقا للتشريعات واللوائح القانونية ذات الصلة بقضايا الأمن الالكتروني للبيانات.

4-1-2- حصل بعد تقنيات التحليلية على وسط الحسابي (3.79) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يُشير إلى أهمية التقنيات التحليلية للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.74) مما يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف الذي يبلغ (19.52)، وهذا دليل على عمل الفريق على استخدام برامج الكترونية حديثة في عمليات التحليل وزيادة تكامل تدفقات البيانات الالكترونية.

4-1-3- حصل بعد خفة الحركة العلمية على وسط الحسابي (3.64) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يدل على أهمية خفة الحركة العلمية للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.77) مما يُشير الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف الذي يبلغ (21.15)، مما يدل على استخدم فريق البحث برامج حاسوبية تسرع اجراءات العمل البحثي.

4-1-4- حصل بعد البنية التحتية التكنلوجية على وسط الحسابي (3.62) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يوضح على أهمية البنية التحتية التكنلوجية للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.71) مما يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف (19.61)، مما يدل على وجود مستودع تعليمات برمجية يدير تعليمات برمجية داخلية للعمليات والتطبيقات الأساسية مع التوثيق والتحكم في الإصدار.

4-1-5- حصل بعد نضج الحكم على وسط الحسابي (3.67) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يُشير إلى أهمية نضج الحكم للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.63) مما يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد ويوضح هذا معامل الأختلاف الذ يبلغ (17.16)، مما يُشير إلى وجود خطة لإدارة البيانات لفريق البحث بأكمله النشاط الذي يتماشى مع أهداف البحث.

4-2- إن الوسط الحسابي لمتغير التميز الاكاديمي بالمجموع الكلي يبلغ (3.58) وهو وسط حسابي ضمن الفئة المرتفعة مقارنة بالوسط الحسابي المعياري وكان الإنحراف المعياري للتميز الاكاديمي يبلغ (0.65) وهذا يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات لأفراد العينة على أبعاد هذا المتغير، اما بالنسبة لابعاد هذا المتغير فقد قيس بالابعاد من (4-1) وكانت النتائج حولها انحصرت بين اعلى قيمة وسط حسابي للبعد رقم (4)اذ بلغت (3.65) وهو وسط حسابي (عال) وهذا دليل على تركز الخطط الدراسية للجامعة على تنمية مهارات الطلبة العملية, وبانسجام جيد اذ بلغ الانحراف المعياري لها ( ) 0.77 وهذ ما اثبتته معامل الاختلاف البالغ (21.09) وبين اقل قيمة وسط حسابي حققها البعد (3) والتي بلغت (3.46) وهي قيمة ضعيفة وبتشتت مقبول اذ كانت قيمة الانحراف المعياري لها (0.81) وهذا ما اكده معامل الاختلاف البالغ (23.41) هذا يدل ان هناك تعاقد الجامعة مع مستوعبات سكوبس وكلارفيت لنشر نتائج البحث العلمي لكوادرها التدريسية.

4-2-1- حصل بعد التميز بالادارة على وسط الحسابي (3.58) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يدل على أهمية التميز بالادارة للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.70) مما يُشير إلى الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف ويبلغ (19.55)، مما يدل على أعتماد ادارة الجامعة مبادئ وتطبيقات لنماذج التميز الاكاديمي.

4-2-2- حصل بعد التميز بالتدريس على وسط الحسابي (3.62) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يوضح على أهمية التميز بالتدريس للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.75) مما يُشير على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما يوضحه معامل الأختلاف ويبلغ (20.71)، مما يدل على منح الجامعة لكادرها التدريسي إجازات للتفرغ العلمي في الجامعات العالمية المتميزة.

4-2-3- حصل بعد التميز بالبحث العلمي على وسط الحسابي (3.46) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يدل على أهمية التميز بالبحث العلمي للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.81) مما يُشير على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف ويبلغ (23.41)، وهذا يُشير إلى تخصيص الجامعة مبلغاً مادياً لدعم انشطة البحث العلمي ضمن ميزانيتها السنوية.

4-2-4- حصل بعد التميز اداء الطلبة على وسط الحسابي (3.65) وهو وسط مرتفع مقارنة مع الوسط الفرضي وهذا يوضح إلى أهمية التميز اداء الطلبة للعينة المبحوثة وبإنحراف معياري قدره (0.77) مما يدل على الإنسجام الجيد في الإجابات على فقرات هذا البعد وهذا ما أكده معامل الأختلاف الذي يبلغ (21.09)، وهذا يدل على وضع الجامعة برامج خاصة لمتابعة تطور الطلبة لديها وايصالهم لمستوى الأداء المتميز.

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابات عينة البحث عن القدرات الرقمية والتميز الاكاديمي

المتغيرات	الأبعاد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الأختلاف	الترتيب
القدرات الرقمية	إدارة المعلومات	3.78	0.65	17.19	الثاني
	التقنيات التحليلية	3.79	0.74	19.52	الثالث
	خفة الحركة العملية	3.64	0.77	21.15	الخامس
	البنية التحتية التكنلوجية	3.62	0.71	19.61	الرابع
	نضج الحكم	3.67	0.63	17.16	الأول
	الإجمالي المتغير	3.70	0.61	16.48	
التميز الاكاديمي	التميز بالأدارة	3.58	0.70	19.55	الأول
	التميز بالتدريس	3.62	0.75	20.71	الثاني
	التميز بالبحث العلمي	3.46	0.81	23.41	الرابع
	التميز في أداء الطلبة	3.65	0.77	21.09	الثالث
	الإجمالي المتغير	3.58	0.65	18.15	

الجدول (3) أوزان الفئات النسبية للمتوسطات الحسابية للتحليل الوصفي

طول الفئة	مستوى التوفر
1 – 11.80	منخفض جدًا
1.81- 2.60	منخفض
2.61 – 3.40	متوسط
3.41 – 4.20	مرتفع
4.21 – 5.00	مرتفع جدًا

Source: Salih, M. A. & Salih, R. M. (2021). The Impact of Paternalistic Leadership Practices on the Employees' Voice Behavior. Academy of Strategic Management Journal 20(2S), 1-21.

5- 3- نتائج تحليل فرضيات

5-3-1- نتائج تحليل فرضيات الإرتباط

يهدف هذا المحور الى اختبار علاقات الإرتباط بين المتغير المستقل (القدرات الرقمية) والمتغير التابع (التميز الأكاديمي), وفي ضوء الفرضية الرئيسية الأولى التي تنص على (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعادها مع التميز الاكاديمي) والتي انبثقت عنها خمس فرضيات فرعية , وذلك باستخدام انموذج الارتباط البسيط , والجدول (3) يوضح ارتباط القدرات الرقمية في التميز الأكاديمي وعلى النحو الاتي :

Journal of Business Economics for Applied Research, Vol. (7), No. (Conference): 227-246
Doi: https://dx.doi.org/10.37940/BEJAR.2025.7.1.15

جدول (4) معامل الإرتباط وأختبار (sig) لمعامل الإرتباط بين القدرات الرقمية التميز الاكاديمي بأبعادها

المتغير المستقل	المتغير التابع	التميز الأكاديمي	التميز بالأدارة	التميز بالتدريس	التميز بالبحث العلمي	التميز في أداء الطلبة
القدرات الرقمية	الارتباط	0.571**	0.612**	0.474**	0.427**	0.421**
	الدلالة الاحصائي	0.000	0.000	0.001	0.002	0.003
إدارة المعلومات	الارتباط	0.547**	0.541**	0.471**	0.399**	0.458**
	الدلالة الاحصائي	0.000	0.000	0.001	0.004	0.001
التقنيات التحليلية	الارتباط	0.438**	0.495**	0.329*	0.324*	0.328*
	الدلالة الاحصائي	0.002	0.000	0.021	0.023	0.022
خفةالحركة العملية	الارتباط	0.505**	0.596**	0.359*	0.367**	0.366**
	الدلالة الاحصائي	0.000	0.000	0.011	0.010	0.010
البنية التحتية التكنلوجية	الارتباط	0.445**	0.382**	0.417**	0.398**	0.343*
	الدلالة الاحصائي	0.001	0.007	0.003	0.005	0.016
نضج الحكم	الارتباط	0.566**	0.671**	0.513**	0.377**	0.335*
	الدلالة الاحصائي	0.000	0.000	0.000	0.008	0.019

المصدر: من إعداد طالب اعتماداً على نتائج التحليل؛ (**) معنوية عند (0.01) (*) معنوية عند (0.05).

نلاحظ من نتائج الجدول (4) ان هناك ارتباط بين القدرات الرقمية وابعادها مع التميز الاكاديمي و ابعادها لاقتهما معنوية بمقارنة قيمة الدلالة الإحصائية مع مستوى دلالة معنوية اقل من مستويات المعنوية (0.05, 0.01)، وكانت العلاقة إيجابية وتشير تلك القيمة الموجبة الى العلاقة الطردية بين المتغيرين وهذا يؤكد ميل العلاقة للزيادة المتغيرين وبالتالي تقبل الفرضية الرئيسية الأولى والفرضيات الفرعية التي انبثقت منها بصيغة الاثبات وكما يلي:

- تشير النتائج في الجدول (4) بأن القدرات الرقمية كمتغير مستقل قد ارتبط بأبعاده بمتغير (التميز الاكاديمي) كمتغير تابع ارتباطاً معنوياً، فتبين ان قيمة الإرتباط (R) قد بلغت (0.566**, 0.445**,0.505**,0.438**,0.547**,0.571**) على التوالي وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط إحصائية قوية ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) وأكد معنوية الإرتباط قيمة (Sig) والتي بلغت (0.000) على التوالي وهي قيمة أقل من (0.05) وهذا يدل على إن إدارة مهتمة القدرات الرقمية في جامعة الانبار المبحوثة من خلال اهتمامهم بالقدرات الرقمية وأبعادها وهذا يدل على الدور الفاعل الذي تؤديه القدرات الرقمية في التميز الاكاديمي بالنسبة لهم وهذا يؤكد قبول الفرضية الرئيسية الأولى التي مفادها (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعادها مع التميز الاكاديمي)
- يَتَبين من الجدول (4) بأن متغير القدرات الرقمية بإبعادها كمتغير مستقل قد ارتبط ببعد (التميز بالإدارة) بوصفه أحد أبعاد التميز الاكاديمي كمتغير تابع ارتباطاً معنوياً، فتبين ان قيمة الإرتباط (R) قد بلغت (0.596**,0.495**,0.541**,0.612**, 0.671**,0.382**) على التوالي وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط إحصائية متوسطة ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) وأكد معنوية الإرتباط قيمة (Sig) والتي بلغت (0.000) على التوالي وهي قيمة أقل من (0.05) وهذا يؤكد على اهتمام الإدارة في الجامعة المبحوثة بالتميز بالإدارة من خلال تبنى إدارة الجامعة ثقافة تنظيمية تدعم تميزها الاكاديمي ، ويقود هذا إلى قبول الفرضية الفرعية الأولى التي مفادها (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع بعد التميز بالإدارة).

- يَتَبين من الجدول (4) بأن متغير القدرات الرقمية بإبعادها كمتغير مستقل قد ارتبط ببعد (التميز بالتدريس) بوصفه أحد أبعاد التميز الاكاديمي كمتغير تابع ارتباطاً معنوياً، فتبين ان قيمة الإرتباط (R) قد بلغت $(0.474^{**}, 0.471^{**}, 0.329^{*}, 0.359^{*}, 0.417^{**}, 0.513^{**})$ على التوالي وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط إحصائية متوسطة ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) وأكد معنوية الإرتباط قيمة (Sig) والتي بلغت (0.000) على التوالي وهي قيمة أقل من (0.05) وهذا يؤكد على اهتمام الإدارة في الجامعة المبحوثة بالتميز بالتدريس من خلال توفر الجامعة أحدث المختبرات العلمية اللازمة لتميز كادرها التدريسي، ويقود هذا إلى قبول الفرضية الفرعية الثانية التي مفادها (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع بعد التميز بالتدريس).
- يَتَبين من الجدول (4) بأن متغير القدرات الرقمية بإبعادها كمتغير مستقل قد ارتبط ببعد (التميز بالبحث العلمي) بوصفه أحد أبعاد التميز الاكاديمي كمتغير تابع ارتباطاً معنوياً، فتبين ان قيمة الإرتباط (R) قد بلغت $(0.427^{**}, 0.399^{**}, 0.324^{*}, 0.367^{**})$ $(0.398^{**}, 0.377^{**})$ على التوالي وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط إحصائية متوسطة ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) وأكد معنوية الإرتباط قيمة (Sig) والتي بلغت (0.000) على التوالي وهي قيمة أقل من (0.05) وهذا يؤكد على اهتمام الإدارة في الجامعة المبحوثة بالتميز بالبحث العلمي من خلال عقد ندوات ومؤتمرات علمية دورية لتطوير الانتاج العلمي للكادر التدريسي، ويقود هذا إلى قبول الفرضية الفرعية الثالثة التي مفادها (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع بعد التميز بالبحث العلمي).
- يَتَبين من الجدول (4) بأن متغير القدرات الرقمية بإبعادها كمتغير مستقل قد ارتبط ببعد (التميز في اداء الطلبة) بوصفه أحد أبعاد التميز الاكاديمي كمتغير تابع ارتباطاً معنوياً، فتبين ان قيمة الإرتباط (R) قد بلغت $(0.421^{**}, 0.458^{**}, 0.328^{*}, 0.366^{**}, 0.343^{*}, 0.335^{*})$ على التوالي وهذا يدل على ان هناك علاقة ارتباط إحصائية متوسطة ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) وأكد معنوية الإرتباط قيمة (Sig) والتي بلغت (0.000) على التوالي وهي قيمة أقل من (0.05) وهذا يؤكد على اهتمام الإدارة في الجامعة المبحوثة بالتميز ب اداء الطلبة من خلال وضع الجامعة برامج خاصة لمتابعة تطور الطلبة لديها وايصالهم لمستوى الأداء المتميز ، ويقود هذا إلى قبول الفرضية الفرعية الرابعة التي مفادها (توجد علاقة ارتباط ذو دلالة معنوية بين القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وابعاده مع بعد التميز ب اداء الطلبة).

5-3-2- نتائج تحليل فرضيات التأثير

يهدف هذا المحور الى اختبار علاقات التأثير بين المتغير المستقل (القدرات الرقمية) والمتغير التابع (التميز الأكاديمي), وفي ضوء الفرضية الرئيسية الثانية التي تنص على (يوجد تأثير معنوي للقدرات الرقمية في التميز الاكاديمي) والتي انبثقت عنها اربعة فرضيات فرعية , وذلك باستخدام انموذج الانحدار الخطي البسيط , وقد اتخذت مستويات التحليل المستويين الفرعي والاجمالي , لمعرفة معنوية التأثير لكل متغير فرعي من المتغيرات التوضيحية في كل متغير فرعي من متغير مستقل , اما عن قبول او رفض فرضية التأثير , فيتم ذلك عبر مقارنة (F) المحسوبة بقيمة (F) الجدولية تحت مستويين معنوية (0.05, 0.01) , والجدول (4) يوضح تأثير القدرات الرقمية في التميز الأكاديمي وعلى النحو الاتي :

جدول(5) يُبين علاقة التأثير بين القدرات الرقمية بأبعادها والتميز الاكاديمي بابعاده

	متغير التابع (التميز الاكاديمي)	العلاقة		الأثر					
		الارتباط	الدلالة الاحصائي	(R^2) معامل التحديد	المحسوبة (F)	الدلالة الاحصائية	B معامل الانحدار	المحسوبة (t)	الدلالة الاحصائية
المتغير المستقل (القدرات الرقمية)	إدارة المعلومات	0.547	0.000	0.299	20.021	0.000	0.547	4.474	0.000
	التقنيات التحليلية	0.438	0.002	0.192	11.181	0.002	0.386	3.344	0.002
	خفة الحركة العملية	0.505	0.000	0.255	16.070	0.000	0.425	4.009	0.000
	البنية التحتية التكنلوجية	0.445	0.001	0.198	11.604	0.001	0.406	3.406	0.001
	نضج الحكم	0.566	0.000	0.320	22.130	0.000	0.587	4.704	0.000
	القدرات الرقمية	0.571	0.000	0.326	22.713	0.000	0.608	4.766	0.000

المصدر: من إعداد اطالب اعتماداً على نتائج التحليل؛ (**) معنوية عند (0.01) (*) معنوية عند (0.05).

- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية للقدرات الرقمية وأبعادها في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة للقدرات الرقمية اجمالا في التميز الأكاديمي (22.713) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (4.04 , 2.41)عند مستوى دلالة (0.05, 0.01) وتعني انها مقبولة , في حين ان (R^2) بلغت (0.326) اي تفسر ما نسبته 32% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (68%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , اجمالا وقد بلغت قيمة بيتا (0.608) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في القدرات الرقمية سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.608).
- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية لإدارة المعلومات في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة لأداره المعلومات في التميز الأكاديمي (20.021) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.41,4.04)عند مستوى دلالة (0.05, 0.01) وتعني انها مقبولة , في حين ان (R2) بلغت (0.299) اي تفسر ما نسبته 29% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (71%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , وقد بلغت قيمة بيتا (0.547) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في ادارة المعلومات سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.547).
- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية للتقنيات التحليلية في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة للتقنيات التحليلية في التميز الأكاديمي (11.181) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.41,4.04)عند مستوى دلالة (0.05, 0.01) وتعني انها مقبولة , في حين ان (R2) بلغت (0.192) اي تفسر ما نسبته 19% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (81%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , وقد بلغت قيمة بيتا (0.386) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في التقنيات التحليلة سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.386).
- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية لخفة الحركة العلمية في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة لخفة الحركة العلمية في التميز الأكاديمي (16.070) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.41, 4.04)عند مستوى دلالة (0.05, 0.01) وتعني انها

مقبولة , في حين ان (R2) بلغت (0.255) اي تفسر ما نسبته 25% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (75%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , وقد بلغت قيمة بيتا (0.425) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في خفة الحركة العلمية سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.425).

- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية لبنية التحتية التكنلوجية في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة لبنية التحتية التكنلوجية في التميز الأكاديمي (11.604) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (4.04 , 2.41)عند مستوى دلالة (0.01 ,0.05) وتعني انها مقبولة , في حين ان (R^2) بلغت (0.198) اي تفسر ما نسبته 19% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (81%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , وقد بلغت قيمة بيتا (0.406) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في البنية التحتية التكنلوجية سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.406).
- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية لنضج الحكم في التميز الأكاديمي: يتضح من الجدول (5) ان قيمة (F) المحسوبة لنضج الحكم في التميز الأكاديمي (22.130) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (4.04 , 2.41)عند مستوى دلالة (0.01 ,0.05) وتعني انها مقبولة , في حين ان (R^2) بلغت (0.320) اي تفسر ما نسبته 32% من التغيرات التي تطرا على التميز الأكاديمي والنسبة الباقية هي (68%) تعود الى اسباب وعوامل اخرى , وقد بلغت قيمة بيتا (0.587) فهي تعني ان تغير مقداره وحدة واحدة في نضج الحكم سيؤدي الى تغيير في التميز الأكاديمي مقداره (0.587).

6- الاستنتاجات:

1- اوضحت نتائج التحليل ان القدرات الرقمية للفرق البحثية بأبعادها ترتبط ارتباطا طرديا بالتميز الاكاديمي ذاتيا ما يعني انه كلما زاد الاهتمام بالقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي تمكنت الجامعة تحقيق التميز الاكاديمي.

2- ان ابعاد القدرات الرقمية ترتبط مع التميز الاكاديمي بنسب متفاوتة قليلة وذلك يؤكد اهمية كل بعد من ابعاد القدرات الرقمية لفرق البحث في تحقيق التميز الاكاديمي

3- اسفرت النتائج على وجود تأثير معنوي لابعاد للقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في التميز الاكاديمي وهو ما يعكس أهمية الدور الذي تلعبه ابعاد القدرات الرقمية للفرق البحثية المشكلة في ميدان البحث وتأثيرها الايجابي في تحقيق التميز الاكاديمي.

4- كشفت الدراسة ان القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي تؤثر على تحقيق التميز أي كلما اهتمت بالقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي تمكنت الجامعة تحقيق التميز الاكاديمي

5- التباين النسبي البسيط لتأثير ابعاد القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي في التميز الاكاديمي ،مما يؤكد اهمية كلا الابعاد في التأثير على تحقيق التميز الاكاديمي

6- اظهرت الدراسة النظرية ان القدرات الرقمية لفرق البحث العلمي من القدرات المهمة لبعض الموظفين في المنظمات العامة و تهدف الى تغيير الحالة واجراء تغييرات بناءه لتأثير على فرق العمل بشكل خاص والمنظمة بشكل عام.

7- المقترحات

1- يقترح الباحثين زيادة اهتمام الجامعة ميدان البحث بالقدرات الرقمية لفرق البحث العلمي وتوفير بيئة تكنولوجية مشجعة لتطوير قدرات الفرق البحثية .

2- ضرورة اتباع الاسس العلمية في تشكيل فرق البحث في الكليات ومراكز البحثالعلمي بما يتناسب مع مكانة الجامعة افليما ودوليا لتحقيق التميز الاكاديمي بشكل افضل

3- توسيع الجهود العلمية للباحثين في مجال القدرات الرقمية خصوصا قدرة ادارة المعلومات الذي يمثل القدرة على جمع وتحليل المعلومات البيانات من خلال المواقع الالكترونية .
5- تقديم الدعم المادي والمعنوي لفرق البحث والتركيز على التدريب والتعليم المستمر لأعضاء الفريق لإكسابهم المهارات الكافية التي تمكنهم من تحقيق التميز .
6- توجيه الاهتمام نحو فرق البحث العلمي وتوفير كل متطلباتهم البحثية المادية والمعنوية لأجل ضمان مستويات عالية من البحث العلمي ضمن مستوعبات اسكوبس وكلارفيت ذات التاثير العالي لما له من أهمية كبيرة في تحسين السمعة الاكاديمة للكلية والجامعة ميدان البحث

المصادر:

1- احمد & ,نجوى عبد القادر. (2023). أثر القدرات الرقمية فى القدرات المؤسسية تحليل الدور الوسيط للمرونـــــة التنظيمية .مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية.99-57 ,(1)60 ,
2- علي & ,محمود صلاح أحمد. (2023). تصور مقترح لتحسين القدرات الرقمية بجامعة الأزهر في ضوء التحالفات الاستراتيجية .التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية.294-245 ,(197)42.
3- عمر عبد الحفيظ أح. (2021). التحول الرقمي للحكومة ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للدراسات القانونية،(المجلد 2) (العدد 3) ، الاردن .
4- نادى, ب. م & .,باسم مسعود. (2023). متطلبات بناء القدرات الرقمية للشباب الجامعى .مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية.112-81 ,(1)32 ,
5- وهبة، زين العابدين محمد على. (2022). الإسهام النسبي لأبعاد التميز الأكاديمي في التنبؤ بالكفاءة الذاتية المدركة للتعلم لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في ضوء المعايير الدولية .التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية.358-303 ,(196)41 ,
6- Abdallah, A. K., & Abdallah, R. K. (2023). Achieving academic excellence: The intersection of teacher development, quality education, and entrepreneurship. In Innovations in Teacher Development, Personalized Learning, and Upskilling the Workforce (pp. 136-158). IGI Global.
7- Alhosani, Y., Al Riyami, R., Alarabi, K., & Ayasrah, F. T. M. (2023). Academic excellence: key factors and review of world-class institutions. Kurdish Studies, 11(2).
8- AlMarwani, M. (2023). Academic Excellence Framework: Towards Sustainable Growth. Journal of University Teaching & Learning Practice, 20(6), 06.
9- Bahar, B. M., Ahamad, N. A., & Roslan, S. B. (2023). Investigating Academic Excellence in Part 1 Architectural Education through Comparison of Public Research Universities' Program Learning Outcomes. MAJ-Malaysia Architectural Journal, 5(1), 142-151.
10- Biggins, D., Holley, D., Evangelinos, G., & Zezulkova, M. (2017). Digital competence and capability frameworks in the context of learning, self-development and HE pedagogy. In E-Learning, E-Education, and Online Training: Third International Conference,

eLEOT 2016, Dublin, Ireland, August 31–September 2, 2016, Revised Selected Papers (pp. 46-53). Springer International Publishing.

11- Bollin, A., Mayr, H. C., Spivakovsky, A., Tkachuk, M., Yakovyna, V., Yerokhin, A., & Zholtkevych, G. (2020). ICT in Education, Research and Industrial Applications.

12- David, B , George. E , Marketa .Z , (2016) : Digital Competence and Capability Frameworks in the Context of Learning Self-Development and HE Pedagogy

13- Degryse, C. (2017). Shaping the world of work in the digital economy. ETUI Research Paper-Foresight Brief.

14- Draganić, M. (2023). Managing the Company's Digital Capability: A Case for Operational Excellence. Journal of information and organizational sciences, 47(1), 223-243.

15- Gupta, B. L., & Gupta, M. (2013). Academic Excellence in Technical Institutions. Issues and Ideas in Education, 1(1), 23-42.

16- Heredia, J., Castillo-Vergara, M., Geldes, C., Gamarra, F. M. C., Flores, A., & Heredia, W. (2022). How do digital capabilities affect firm performance? The mediating role of technological capabilities in the "new normal". Journal of Innovation & Knowledge, 7(2), 100171.

17- Jisc. (2014a). Developing digital literacies. InfoKits. Retrieved from http://web.archive.org/web/20141011143516/http://www.jiscinfonet.ac.uk/infokits/digitalliteracies/

18- Khin, S., & Ho, T. C. (2018). Digital technology, digital capability and organizational performance: A mediating role of digital innovation. International Journal of Innovation Science, 11(2), 177-195.

19- Korhonen, J. J., & Gill, A. Q. (2018, January). Digital capability dissected. In ACIS 2018-29th Australasian Conference on Information Systems.

20- Malchenko, Y., Gogua, M., Golovacheva, K., Smirnova, M., & Alkanova, O. (2020). A critical review of digital capability frameworks: a consumer perspective. Digital policy, regulation and governance, 22(4), 269-288.

21- MISHRA, CHANDRASENJIT and Pandey, Dr. Shriram, "An assessment of Digital Capability Training Programs among Higher Education Institutions in India" (2019). Library Philosophy and Practice (e-journal). 2271

22- Nnabuife Ezimma K, Okoli Ifeanyi E. Nuel, Nwakoby Nkiru Peace, and Ifechi Adani Nnenne (2021), Mentoring: The Way to Academic Excellence. In Education Quarterly Reviews, Vol.4, No.1, 130-140 .

23- O'Hea, K. (2011). Digital capability: how to understand, measure, improve and get value from it. IVI Executive Briefing Series.

24- Salih, M. A. & Salih, R. M. (2021). The Impact of Paternalistic Leadership Practices on the Employees' Voice Behavior. Academy of Strategic Management Journal 20(2S), 1-21
25- Slavković, M., Pavlović, K., Mamula Nikolić, T., Vučenović, T., & Bugarčić, M. (2023). Impact of Digital Capabilities on Digital Transformation: The Mediating Role of Digital Citizenship. Systems, 11(4), 172.
26- Spante, M., Hashemi, S. S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. Cogent education, 5 David, B , George. E , Marketa .Z , (2016) : Digital Competence and Capability Frameworks in the Context of Learning Self-Development and HE Pedagogy (1), 1519143.
27- Tubagus Arief Fahmi, Jann Hidajat Tjakraatmadja and Henndy Ginting(2020) : Digital Talent Capability Model for Transforming Technology-Based Holding Companies , The Asian Journal of Technology Management Vol. 13 No. 3 (2020): 190-201.
28- Vasiliev, A. (2021). Competitiveness and Academic Excellence with Emerging Technologies: Methods for Assessing the Quality of University Education. International Journal of Instruction, 14(4), 1013-1032.
29- Wiesböck, F., & Hess, T. (2018). Understanding the capabilities for digital innovations from a digital technology perspective (No. 1/2018). Arbeitsbericht.
30- Wolski, M., Krahe, M., & Richardson, J. (2020). A model for librarians to assess the digital capability of research teams. Journal of the Australian Library and Information Association, 69(1), 47-69.
31- Xu, G., Hou, G., & Zhang, J. (2022). Digital Sustainable Entrepreneurship: A digital capability perspective through digital innovation orientation for social and environmental value creation. Sustainability, 14(18), 11222.
32- Yang, T. C. (2023). Assessment of the digital competencies of university instructors through use of the machine learning method. SN Social Sciences, 3(2), 25.
33- Zhe, B. O. M., & Hamid, N. A. (2021). The impact of digital technology, digital capability and digital innovation on small business performance. Research in Management of Technology and Business, 2(1), 499-509.